

# Informe de justificación del programa

## FERYA-VI



### Documento para el Plan Nacional Sobre Drogas

**CONVOCATORIA** Convocatoria para el desarrollo de Programas Supracomunitarios sobre Drogodependencias en el año 2017, con cargo a la **Resolución de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad de fecha 16/08/2017**

**Programa** **FERYA-VI Ecosistema en la prevención familiar**

**Fecha de ejecución** **Julio 2017-junio 2018**

**Financiado por:**

**Elaborado por:**



## 1. Análisis general

**Empoderar a las familias es una urgencia porque muchos riesgos que están afectando a los más jóvenes pueden prevenirse.**



El consumo de sustancias, o actividades que crean dependencias y favorecen otros riesgos para la salud, debería evitarse. Que los niños y adolescentes lleven a cabo esos consumos es un maltrato ejecutado tanto por quienes facilitan el acceso a esas sustancias como por quienes mantienen una actitud pasiva o miran hacia otro lado. Por ello la ENA-Estrategia Nacional sobre adicciones 2017-2024 señala la atención a los más jóvenes como una prioridad, los define como una población vulnerable y considera los consumos adictivos como la primera causa de pérdida de salud en la población joven. Debido a ello, la ENA desarrolla objetivos preventivos pensados específicamente para los menores y considera a las familias el principal factor de protección ante los consumos.

Es un hecho irrefutable que las familias muestran una gran preocupación por sus hijos. Esto lleva a muchos padres y madres a colaborar activamente en distintas organizaciones, ya sea en la escuela, en el barrio o en otros ámbitos de la sociedad para conseguir contextos más favorables a la educación de los hijos.

Pero en las condiciones actuales, este esfuerzo de los padres no siempre es suficientemente eficaz y en algunos casos incluso puede generar frustración.

Uno de los objetivos centrales del programa FERYA es impulsar y acompañar a las familias a dar un paso más, a que aprendan a utilizar la colaboración y la sinergia en la dirección adecuada para que ese esfuerzo consiga la respuesta social deseada, orientada a la protección y el desarrollo correcto de sus hijos.

El empoderamiento de las familias conlleva una intervención social comunitaria de un colectivo motivado para realizar cambios en el contexto para afrontar riesgos que afectan a los jóvenes menores de edad. Con el término de empoderamiento se sintetiza el complejo proceso sociales e individuales que se dan en las personas, organizaciones y en las comunidades que, expuestos a un creciente riesgo sustancial que afecta a los más jóvenes requiere que se sensibilicen colectivos claves para que la prevención tenga consecuencias reales. Los colectivos en proceso de empoderamiento, en nuestro caso las familias, desarrollan conciencia y predisposición para asumir nuevos comportamientos; la visión de oportunidades, nuevos aprendizajes para el desarrollo de sus capacidades potenciales, tomar fuerza del sufrimiento y avanzar hacia una nueva percepción.

Empoderarse en definitiva es abrirse a la perspectiva de que la adversidad puede victimizar a los individuos y familias que la padecen o, por el contrario, llevarlos a enfrentar los retos que así se convierten en una posibilidad para la transformación, tanto personal, colectiva como social.

**Durante la etapa 2017-2018 el programa FERYA** ha continuado creciendo como colectivo de familias y profesionales que tiene como misión articular un movimiento ciudadano para prevenir el consumo de alcohol en el colectivo de los más jóvenes, menores de edad, abordando aquellas cuestiones que ponen en riesgo su salud y su seguridad.

La plataforma FERYA ha seguido invitando a los responsables de las asociaciones de padres y madres –y a través de estos a sus organizaciones y miembros– a participar en encuentros, sesiones y talleres desde una perspectiva comunitaria y de promoción de la salud. Desde el programa FERYA se han seguido creando estrategias para involucrar a los adultos, de todas las instancias sociales, para que juntos desarrollen actividades preventivas, entre sectores sociales distintas, en trabajo en redes de colaboración, con ánimos positivos y proactivos para contagiar la necesidad de prevención a muchas otras familias.

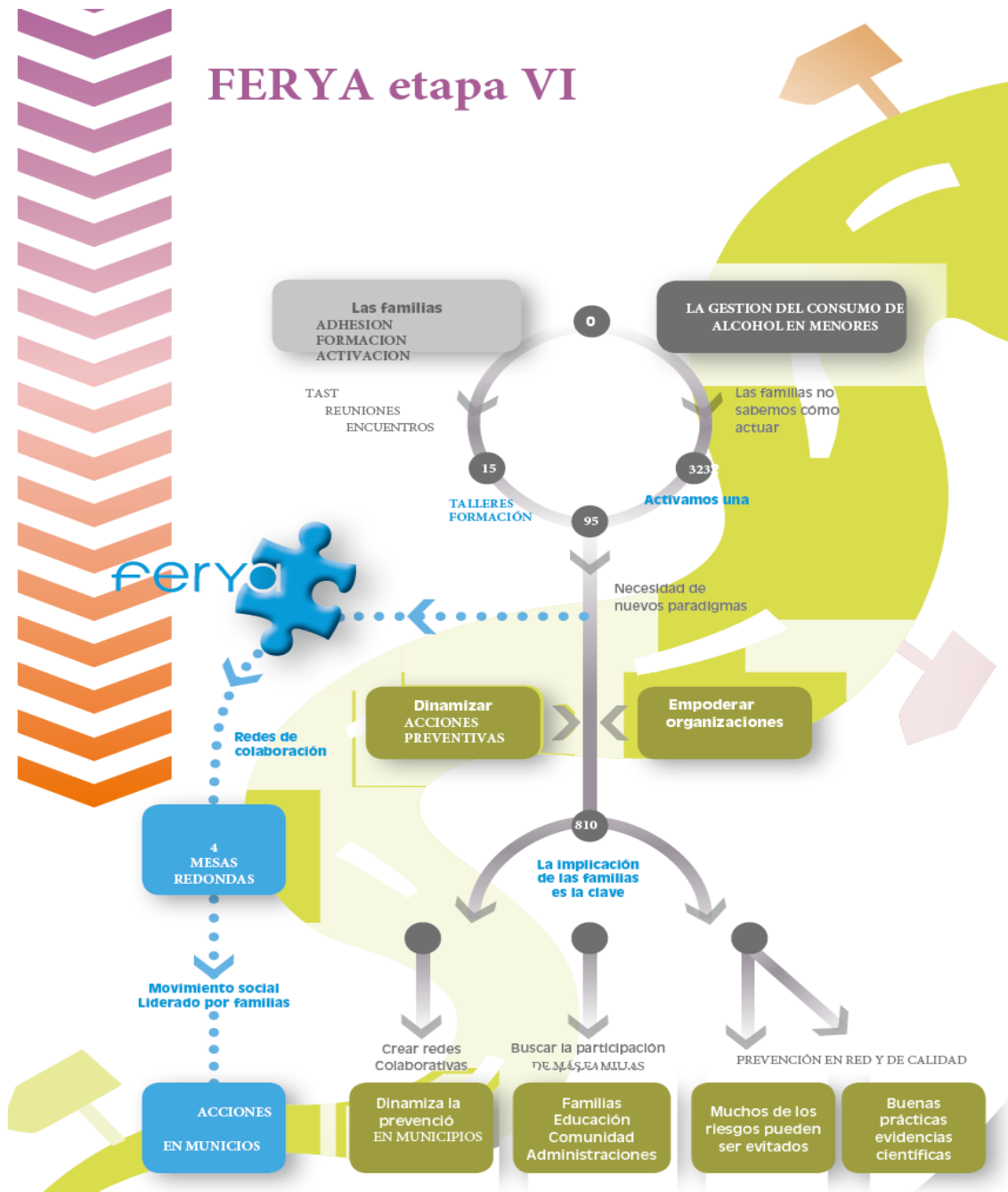
### **Principales resultados durante de la etapa VI**

- Se han involucrado 15 nuevos responsables de las confederaciones de CONCAPA Y COAPA
- Las actividades han alcanzado directamente a un total de **810 personas**, padres/madres y técnicos/profesionales de la prevención, Un 80% mujeres.
- Los **seis talleres de formación** se han implementado en cuatro CCAA, alcanzando a un total de 95 personas, **11 padres/73 madres y 11 técnicos**, más un taller ‘expres’ en unas jornadas de prevención en Oviedo donde participaron 41 técnicos.
- Se han mantenido **reuniones** de forma continuada con padres/madres de las Juntas Directivas de las AMPAS en las que han participado 18 padres/35 madres. Estas reuniones han servido para organizar talleres y encuentros. Han significado un intenso proceso de empoderamiento
- Los encuentros con padres/madres han sido frecuentes. En total se han realizado más de **40 presentaciones en las que han participado 674 padres/madres**. La mayoría de estas charlas se han centrado en el tema del consumo de alcohol y sus circunstancias (fiestas patronales, espacios e botellón, la facilidad de adquirirlo por parte de menores, etc.)
- Publicación de dos boletines con información científica, difundidos a más de 500 organizaciones.
  - **nº 29 dedicado a las bebidas energéticas**
  - **nº 30 dedicado al juego online**
- La participación en redes sociales **FACEBOOK Y TWITTER** ha sido una actividad continuada que ha seguido la estrategia de informar, fomentar la colaboración y dar visibilidad a las acciones.

- **330 amigos en Facebook**
- **239 seguidores en twitter**
- Se ha reeditado el **manual del programa**, con información actualizada y adaptando nuevas dinámicas que se han incorporado durante los últimos cuatro años. También se han editado nuevos materiales de apoyo (díptico y bloc).
- Hay dos videos nuevos que se suman a los cuatro de promoción.
  - **Video de presentación del programa**
  - **Video dedicado a reflexionar sobre qué es un AMPA y su labor en prevención**

**Gráfico 1:** camino que han seguido los participantes de la edición FERYA VI

# FERYA etapa VI



## Descripción de las actividades realizada

<b>Tabla 1. Relación de las actividades desarrolladas</b>		
<b>FECHA</b>	<b>Nº PARTICIPANT</b>	<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>
4-5 octubre	<b>41</b>	Taller de FdF en Oviedo FdF
16-17 nov 2017	<b>11</b>	Taller de FdF en Mallorca
12 dic 2017	<b>22</b>	Taller con padres/madres en Sant Joan-Ibiza
26-27 ene, 2018	<b>21</b>	Taller con padres/madres en MALLORCA, IB
13-14 abr, 2018	<b>13</b>	Taller con padres/madres en GRANADA
9-10 mar, 2018	<b>20</b>	Taller con padres/madres en BOLAÑOS, Ciudad Real
20-21 abr, 2018	<b>8</b>	Taller con padres/madres en MENORCA, IB
	<b>136</b>	<b>Total participantes en TALLERES</b>
16/11/2017	<b>1</b>	DIFUSIÓN_ Jornada sobre Tecnologies Digitals i Rics Associats
16/03/2018	<b>6</b>	DIFUSION RED_ Presentació programa FERYA a F.AA VV Palma
21/03/2018	<b>2</b>	DIFUSIÓN DADES ENQÜESTA CEPCA
11/04/2018	<b>1</b>	DIFUSIÓN_ Madrid_Canal norte_ <a href="http://www.canalnorte.org/videos/5365/sanse-celebra-la-i-jornada-de-prevencion-de-alcohol-y-otras-drogas-para-jovenes">http://www.canalnorte.org/videos/5365/sanse-celebra-la-i-jornada-de-prevencion-de-alcohol-y-otras-drogas-para-jovenes</a>
12/04/2018	<b>4</b>	DIFUSION Rueda de prensa en GRANADA
14/04/2018	<b>1</b>	DIFUSION RS_Granada <a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=252501055293789&amp;id=209267769617118">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=252501055293789&amp;id=209267769617118</a>
16/04/2018	<b>1</b>	DIFUSIÓN_ periódico EL PATIO Bolaño
21/05/2018	<b>1</b>	DIFUSION _Lanza_Bolaño
07/06/2018	<b>1</b>	DIFUSIÓN Mallorca_Cadena SER <a href="http://cadenaser.com/emisora/2018/06/07/radio_mallorca/1528389324_192470.html">http://cadenaser.com/emisora/2018/06/07/radio_mallorca/1528389324_192470.html</a>

08/06/2018	<b>1</b>	DIFUSIÓN Mallorca: Un joven encuentra en el Port d'Alcúdia 460 euros durante las fiesta de fin de curso y los entrega a la policía
	<b>19</b>	<b>Total padres/madres implicados en DIFUSIÓN</b>
24/08/2017	<b>4</b>	EMPODERAMIENTO_ preparación FERYA-IB 2017-2018
28/08/2017	<b>4</b>	EMPODERAMIENTO_ presentación FERYA-IB 2017-2018 a la <i>Consellera de BS</i>
04/09/2017	<b>10</b>	EMPODERAMIENTO_ preparación FERYAIB a responsables de educadores sociales
25/10/2017	<b>6</b>	EMPODERAMIENTO_ Mesa de diálogo alcohol i drogues a la adolescencia
31/10/2017	<b>7</b>	EMPODERAMIENTO_ Reunión Grupo Estratégico POQIB
01/12/2017	<b>30</b>	EMPODERAMIENTO_ plenario de la plataforma <i>d'oci de qualitat de les Illes Balears</i>
22/01/2018	<b>5</b>	EMPODERAMIENTO_ Reunión preparación Taller en Palma
09/02/2018	<b>15</b>	EMPODERAMIENTO_ Encuentro con adolescentes sobre riesgos en espacios de ocio
13/02/2018	<b>8</b>	EMPODERAMIENTO_ Reunión Grupo Estratégico POQIB
14/02/2018	<b>2</b>	EMPODERAMIENTO_ Participación en la firma de la creación formal de la POQIB
22/02/2018	<b>6</b>	EMPODERAMIENTO_ Organizar dinámicas para los talleres /Preparar Mesa Redonda de Andratx
23/02/2018	<b>8</b>	EMPODERAMIENTO_ grupo de trabajo de la plataforma per la prevenció i abordaje del consumo de alcohol y drogas en menores
12/03/2018	<b>4</b>	EMPODERAMIENTO_ Organizar Mesa Redonda con alcaldes en Palma (IES Llompart, IES Son Pacs)
16/03/2018	<b>2</b>	EMPODERAMIENTO_ Organizar el cuestionario y la metodología de la encuesta en el IES Llompart
17/03/2018	<b>2</b>	EMPODERAMIENTO_ Nota de Prensa- reacción multes GE
20/03/2018	<b>26</b>	EMPODERAMIENTO_ plenario de la plataforma <i>d'oci de qualitat de les Illes Balears</i>
25/04/2018	<b>7</b>	EMPODERAMIENTO_ Reunión Grupo Estratégico POQIB

26/04/2018	6	EMPODERAMIENTO_ Organizar Mesa Redonda con alcaldes
08/05/2018	8	EMPODERAMIENTO_ Reunión Grupo Estratégico POQIB con Alcalde de Alcudia
17/05/2018	4	EMPODERAMIENTO_ Reunión de Valoración Mesa Redonda en Palma
22/05/2018	34	EMPODERAMIENTO_ Reunión POQIB con alcaldes de la zona norte de Mallorca
23/05/2018	10	EMPODERAMIENTO_ Participación en el grupo Grup Focal evaluación
05/06/2018	7	EMPODERAMIENTO_ Participación DEL GRUPO _ Son oliva
06/09/2018	7	EMPODERAMIENTO_ presentación FERYAIB al grupo de educadores sociales
	<b>222</b>	<b>Total participantes en reuniones y acciones de empoderamiento de AMPAS</b>
06/03/2018	30	MESA REDONDA_ Mesa Redonda municipal en Andratx (IB)
03/05/2018	50	MESA REDONDA_ Mesa Redonda municipal en Palma (IB)
20/03/2018	30	MESA REDONDA_ Mesa Redonda municipal en Sa Pobla (IB)
10/05/2018	5	MESA EN BOLAÑOS_ consumo de alcohol en Menores (CLM)
19/04/2018	2	Promoción ocio juvenil alternativo: BANC D'OPORTUNITATS (MENORCA)
	<b>115</b>	<b>Total participantes en Mesas de trabajo con representantes administraciones, protagonizadas por responsables de AMPAs</b>
06/09/2017	8	PREVEN RIESGOS_ formación TISOC
23/11/2017	21	PREVEN RIESGOS_ APIMA CC Jesús María (Palma)
30/11/2017	20	PREVEN RIESGOS_ APIMA IES Josep Mª Llompart (Palma)
24/01/2018	5	PREVEN RIESGOS_ charla en Bolaños
21/02/2018	3	PREVEN RIESGOS_ Instituto Maestro Juan de Ávila
22/02/2018	5	PREVEN RIESGOS_ CEIB Pérez Molina, ciudad Real
25/02/2018	18	PREVEN RIESGOS_ CEIB Ferroviario, Ciudad Real
28/02/2018	4	PREVEN RIESGOS_ Instituto Maestro Juan de Ávila

01/04/2018	10	PREVEN RIESGOS_ APIMA CEIP Santa Gertrudis (Santa Gertrudis)
12/04/2018	50	PREVEN RIESGOS_ APIMA IES Ses Estacions (Palma)
01/06/2018	5	PREVENCIN Birracrucis
04/06/2018	15	PREVEN RIESGOS_ Coordinadora APIMA Sa Pobla IES CAN PEU BLANC
04/06/2018	25	PREVEN RIESGOS_ IES Berenguer d'Anoia (Inca)
05/06/2018	27	PREVEN RIESGOS_ Club Pollença
06/06/2018	10	PREVEN RIESGOS_ Local Municipal IES Port d'Alcúdia
07/06/2018	23	PREVEN RIESGOS_ IES Manacor
12/06/2018	21	PREVEN RIESGOS_ IES Santa Margalida
	<b>270</b>	<b>Total charlas sobre prevención con padres/madres organizadas AMPAs</b>
11/11/2017	11	TAST_ CEIP Sant Lluís (Sant Lluís)
24/11/2017	4	TAST_ Escuela Sagrada Familia (Granada)
24/11/2017	2	TAST_ APIMA CEIP Llevant d'Inca (Inca)
27/01/2018	10	TAST_ CEIP IES Biel Martí (Ferrerías)
13/02/2018	2	TAST_ AMPA El Parque (Ciudad Real)
13/02/2018	9	TAST_ APIMA IES Ses Estacions (Palma)
24/02/2018	7	TAST_ APIMA CEIP Mestre Duran (Alaior)
24/02/2018	14	TAST_ CEIP Mare de Dèu del Toro (Ciutadella)
25/02/2018	3	TAST_ AMPA Piedra Blanca (Bolaños, Ciudad Real)
	<b>62</b>	<b>Total presentaciones del programa a las Juntas de AMPAS</b>

## **TAREAS DE COORDINACIÓN Y GESTIÓN**

El programa FERYA requiere una coordinación de proceso compleja así como una gestión técnica/financiera detallada, estratégica y con visión del conjunto del programa. En esta ocasión se han adaptado los materiales FERYA-VI y se han elaborado nuevos materiales (una reedición del manual, 2 videos, 2 boletines temáticos y PPT adaptados para las distintas presentaciones y participantes). La coordinación ha buscado que existe una relación en red entre todas las federaciones, técnicos y líderes de asociaciones implicados en las cuatro CCAA donde han participado Padres/madres y técnicos (Andalucía, Castilla-La Mancha, Baleares, País Vasco) y hay continuidad en el programa; además de Asturias, Galicia, Madrid, Valencia y Cataluña donde se han realizado intervenciones puntuales y reuniones de promoción. El aprendizaje mutuo es uno de los componentes para el arraigo y avance y también de las contingencias que han ido surgiendo. La coordinación también ha supuesto organizar y evaluar alrededor de 50 encuentros/reuniones con responsables para organizar talleres/charlas/eventos con los responsables de las federaciones. Estas reuniones son fundamentales en el proceso de empoderamiento de los principales líderes.

## **TAREAS DE FORMACIÓN. Ahondar en el trabajo en red, la sinergia de programas, la incertidumbre de situaciones nuevas.**

La formación para implementar el programa FERYA requiere de una trayectoria de los formadores centrada en un contacto interactivo y de aprendizaje dialógico con familias. Además requiere el desarrollo de habilidades, capacidades comunicativas, gestión de grupos, gestión de conflictos, y un buen dominio de los paradigmas y las dinámicas de cada módulo.

El programa FERYA no pretende desarrollar una escuela para padres/madres, ni un espacio donde unos aprenden y otros enseñan. Las personas que participan en los talleres, y otras acciones, aprenden y amplían sus conocimientos en el proceso, cada uno aporta conocimientos desde su conocimiento, experiencias y profesionalidad. Las habilidades más destacables de los formadores son la coordinación del taller, su conocimiento de evidencias científicas sobre temas que afloran en el programa y que están muy relacionados con los factores de riesgo y la ciencia en prevención, y el manejo de redes colaborativas en la intervención comunitaria. Es importante que los formadores tengan motivación para formarse en el programa, sean receptivos a la supervisión y al aprendizaje continuado.

Los formadores han de estar entrenados para desarrollar un programa lo que les permite conocer no solo el contenido del programa, también las características del terreno donde debe implementarse. Por ello, además de los conocimientos dentro de ese campo disciplinario es importante tener un robusto conocimiento en prevención familias y comunitaria, así como un buen entrenamiento en trabajo de campo. En la presente edición se han formado solo teóricamente un total de 52 formadores (80% mujeres) **(Tabla 2)**, con distintos niveles:

**Tabla 2: Talleres de Formación de Formadores –FdF-**

FECHAS	CCAA	TALLERES FERYA 2017	PARTICIPANTES
4-5 octubre	Asturias	Taller en Jornada -Oviedo	41
16-17 nov 2017	IB	Taller en IREFREA- Mallorca	11
<b>TOTAL</b>			<b>52</b>

- **41 técnicos en un taller** de tres horas, en Oviedo. La mayoría estaban formados en trabajo y educación social, también había pedagogos y psicólogos. El taller permitió una comprensión integral del programa pero sin formación práctica, lo que requiere más tiempo.
- **11 técnicos** participaron en un segundo taller que se realizó en Palma, dos de los participantes eran además responsables de federaciones de padres quienes ya contaban con un bagaje en el programa del año anterior. Estos técnicos recibieron formación teórica y práctica durante dos días y han seguido participando en los talleres que se han realizado en las distintas CCAA así como de apoyo en las acciones preventivas.

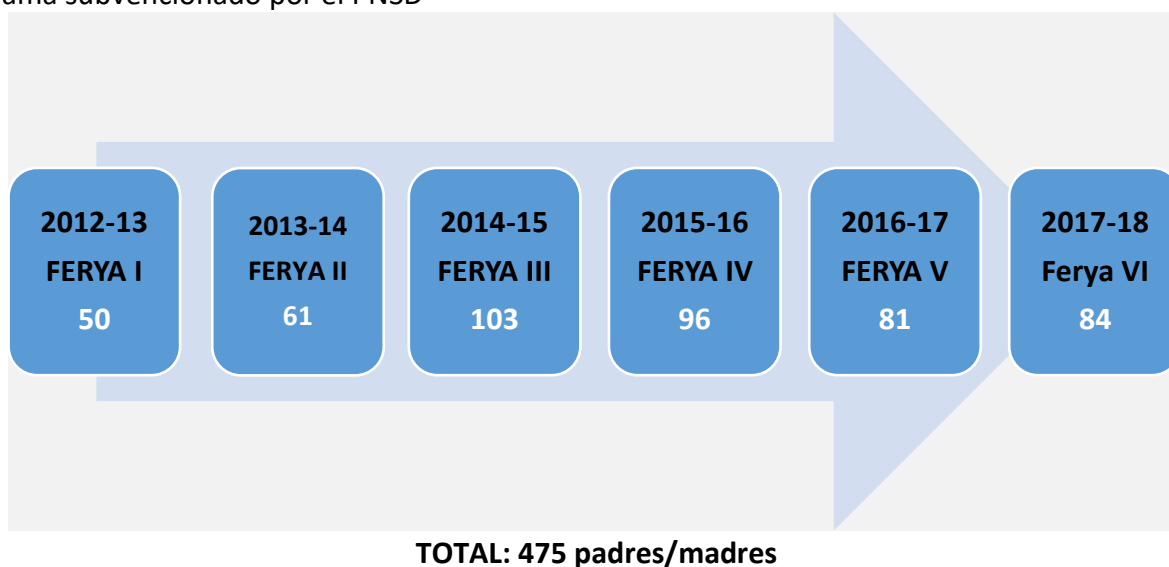
### TALLERES DE EMPODERAMIENTO DE FAMILIAS

**Tabla 3: Talleres de capacitación para Padres/madres responsables de AMPAs**

FECHAS	CCAA	TALLERES FERYA 2017	PARTICIPANTES
12 dic 2017	IB	Taller con padres/madres en Sant Joan-Ibiza	22
26-27 enero, 2018	IB	Taller con padres/madres en MALLORCA, IB	21
13-14 abril, 2018	Andalucía	Taller con padres/madres en GRANADA	13
9-10 marzo, 2018	Castilla La Mancha	Taller con padres/madres en BOLAÑOS, Ciudad Real	20
20-21 abril, 2018	IB	Taller con padres/madres en MENORCA, IB	8
<b>TOTAL</b>			<b>84</b>

En la edición de 2017-2018 se han formado 84 padres/madres (**Tabla 3**). Desde que se inició el programa se han formado un total de **475 padres/madres** (puede verse en el Gráfico...). Estos padres/madres son quienes desarrollan las acciones preventivas en la etapa post taller

**Gráfico 2:** Secuencia de número de padres/madres responsables de organizaciones que han sido formados en los talleres FERYA y forman parte de la plataforma FERYA, según año de convocatoria del programa subvencionado por el PNSD



## LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

La evaluación del FERYA-VI se ha desarrollado en distintos niveles. Se ha hecho siguiendo las directrices establecidas en el manual: recopilando información de manera ordenada y sistemática a lo largo de todo el proceso. Esta información ha sido múltiple, hemos recogido datos

cuantitativos/cualitativos a través de observaciones (cuánta gente ha asistido a la actividad, cuánta gente ha participado, preguntas y comentarios emitidos, demandas, etc.) También se ha utilizado un cuestionario anónimo para conocer la valoración de los participantes y sugerencias de mejora respecto a la actividad, tanto en los encuentros como los talleres. Con toda la información recogida hemos hecho una evaluación del proceso, de manera sistemática, ordenada y plural.

Asimismo se ha elaborado un resumen de cada acción –encuentros, talleres- por un profesional distinto al que dinamizaba la acción y cuyo cometido ha sido observar y recoger información para evaluar. Por ello en el desarrollo de cada acción han participado Al menos tres profesionales distintos durante el proceso de –organización, implementación, evaluación-. Se han recogido datos cualitativos y cuantitativos, como por ejemplo número de asistentes, desarrollo de la acción, duración, ambiente, propuestas presentadas, acuerdos tomados, opiniones... Los resúmenes se han remitido a los participantes y a las federaciones vinculadas para que pudieran participar y también les sirviera de promoción para las propias asociaciones.

Dado que esta información se ha hecho llegar a las partes implicadas la evaluación ha servido y sirve para mejorar las próximas acciones y hacer nuevas propuestas de actuación. Todos estos datos nos han servido para desarrollar los puntos anteriores y cumplimentar los apartados de logros de objetivos y valoración de los resultados conseguido.

La evaluación es fundamental como base para trabajar la propuesta para la próxima etapa/curso, mejorando lo que hacemos y planteando nuevas estrategias para lograr el empoderamiento de las asociaciones de familias, la participación en las AMPAS y el trabajo en red para la prevención de los riesgos de nuestros hijos e hijas. Ya hemos mencionado que una de las dificultades a las que hay que hacer frente es la itinerancia continua de padres/madres en las asociaciones. Por ello el histórico de la relación del AMPA con el programa ayuda a que los nuevos miembros de la asociación tengan algunas referencias y hagan un proceso más rápido de implicación con la asociación y con el programa.

De todas las dimensiones que tiene la evaluación aquí nos centramos en la dimensión de los objetivos, que nos debe hacer mirar cuáles han sido los objetivos que perseguíamos, como se han implementado las acciones, y en qué grado se han alcanzado. Como hemos mencionado al principio del informe se han alcanzado todos objetivos operativos. Pero aquí también nos interesa valorar cómo hemos alcanzado los objetivos generales, o cómo podríamos mejorar el alcance en el futuro.

**Gráfico 3:** proceso circular de la secuencia en el desarrollo del programa FERYA



En la edición **ferya VI** el Programa cuenta con una estrategia de evaluación en el marco del Proyecto EPOPS (Empowering parents organizations to prevent substance use) financiado por la convocatoria JUST-2016-AG-DRUG “Supporting Initiatives in the Field of Drugs Policy” de la Dirección General de Migración y Asuntos de Interior - Comisión Europea. En dicha estrategia la evaluación se desarrolla en dos localizaciones: España y Portugal por un equipo externo y diferente a los diseñadores e implementadores de FERYA.

El objetivo de esta evaluación externa es conocer más allá del grado de cumplimiento del programa FERYA según ha sido diseñado y programado (Evaluación de Proceso) y analizar la eficacia del mismo para alcanzar los objetivos del primer nivel (Evaluación de Resultados). El objetivo del EPOPS es evaluar si el programa es capaz de producir cambios en la comunidad (Evaluación de Impacto).

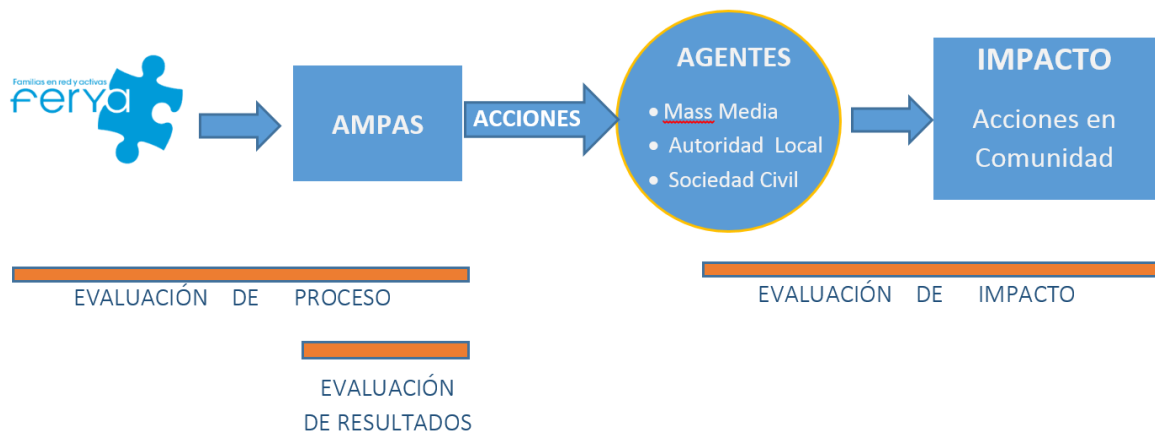
Comentamos los tres Niveles:

**Evaluación de proceso**, realizada como parte del programa FERYA VI- mediante la cual se analizado el grado de ajuste de las acciones y procesos del programa, respecto a la planificación del mismo. Entre otros indicadores se evalúa el número de participantes, la metodología empleada en las sesiones, la variabilidad entre los diferentes responsables de la implementación del programa, las diferencias entre los diferentes grupos, los procesos de toma de decisiones y participación, el cumplimiento de la temporalización , etc. La Evaluación de Proceso permite detectar posibles desviaciones y reaccionar a tiempo, explica los motivos del éxito o fracaso y facilita la toma de decisiones en la mejora.

**Evaluación de resultados**. Realizada como parte del programa FERYA VI- Este nivel de análisis se centra en los objetivos propuestos en el programa. Se determina el grado de cambio de las variables en las que el programa pretende influir. La evaluación de los resultados o efectos del programa puede estar puede realizarse a corto plazo.

**Evaluación de impacto**. Realizada de forma parcial, como parte del programa EPOPS. Este nivel de análisis se centra en los efectos de la intervención más allá de los resultados, es decir de los cambios en relación a los objetivos propuestos. En este sentido, la Evaluación de impacto estudia las consecuencia de la intervención fuera de la población diana, como afecta a otros colectivos, o si ha modificado otras conductas diferentes a las que inicialmente estaban previstas en la planificación.

**Gráfico 4-** los tres niveles de evaluación



### Satisfacción de los participantes

Todos los talleres se evalúan de forma anónima, tras el taller se envía un cuestionario online a los participantes para que lo evalúen. En esta edición han contestado el 41% del total de padres/madres participantes. La puntuación que han realizado es muy positiva

(Tabla 4), siempre acostumbra a ser positiva, por ello sorprende que tras el taller cueste tanto la continuidad y el arraigo al programa.

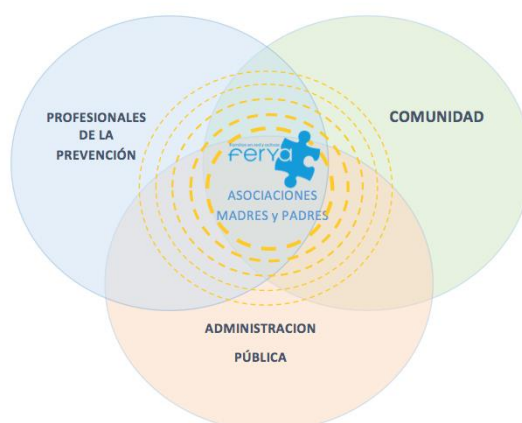
**Tabla 4:** relación de ítems que han evaluado los participantes y la puntuación obtenida.  
Rango del 1 –nada valorado- al 5 –muy bien valorado-

	Ítem evaluado	puntos
<b>ORGANIZACIÓN</b>	1 La coordinación en general	4,8
	2 La forma en que se ha organizado	4,7
	3 La idoneidad de las fechas	4,5
	4 La idoneidad del tiempo dedicado	4,0
	5 La idoneidad del lugar (calidad del lugar del taller: sala, asientos, temperatura, luz, acústica...)	4,3
	6 El número de participantes	3,5
	7 Los temas propuestos	4,8
	8 La calidad de la información dada y otro material	4,8
	9 La habilidad del formador para involucrar a los participantes en el proceso de aprendizaje	4,9
	10 La calidad general del taller	4,7
<b>OBJETIVOS</b>	11 El taller cumple con los objetivos mencionados	4,7
	12 He aprendido	4,8
	13 Me ha hecho pensar	4,7
	14 Me ha creado inquietud	5,0
	15 Me ha convencido de que la prevención de riesgos es una prioridad	4,6
	16 Me ha hecho pensar en cómo capacitar la asociación de padres de la	4,4
	17 que formo parte	4,7
	18 Me ha aportado ideas para mejorar el liderazgo en mi asociación	4,7
	19 He captado la necesidad de que los padres lideremos la prevención de riesgos que afectan a nuestros hijos	4,5
	20 Los temas tratados (prevención, empoderamiento, liderazgo, metodología participativa...)	3,8
<b>CONTENIDOS</b>	24 La utilidad e idoneidad de la información presentada (riesgos, realidad social, recursos, webs...)	4,6
	25 La organización de los módulos	4,6
	26 La forma interactiva empleada (metodología participativa)	4,7
	27 La claridad o pedagogía de la exposición	4,8
	28 El material complementario diseñado (guías, escalas...)	4,5
	29 La utilidad de la página web de referencia: <a href="http://www.ferya.es">www.ferya.es</a>	4,8
<b>DISPOSICIÓN</b>	30 Participar activamente en la acción planteada	4,4
	31 Ser más activo/a en prevención	4,5
	32 Trasladar a mi AMIPA las ideas aprendidas	4,7
	33 Seguir colaborando en el grupo FERYA	4,6

**Los objetivos de los talleres: capacitar para mejorar el empoderamiento, liderazgo y las acciones preventivas.**

Una de las estrategias de empoderamiento es que los responsables de las AMPA vean la necesidad de hacer crecer la red de colaboración, tanto dentro como fuera del centro educativo, que el AMPA crezca desde dentro y desde fuera, lo que conlleva aprender a construir interacciones y redes para el logro de metas sociales. En el **Gráfico 5** presentamos una imagen de las familias, vinculadas al programa, en el centro del movimiento social, desde donde activan la prevención.

**Gráfico 5.** Las familias y los espacios donde trabajar en la red preventiva de apoyo y de implementación de los objetivos de cambio



A través de los talleres se trata de cambiar, para mejorar, la valoración que los participantes tienen de su propia AMPA. La valoración en positivo de quienes son es en un primer paso para que los individuos y organizaciones que se sienten débiles, y sin poder de influencia en su entorno, pueden percatarse de su capacidad de activar cambios en su comunidad, ejerciendo mayor poder de influencia sobre los temas que les conciernen. Para las familias, esa idea constituye un elemento clave la promoción de la salud, y cuando inician el camino pueden actuar ante los riesgos que les afectan de manera mucho más eficaz. Durante el taller se contribuye a que los participantes den más valor a que sus organizaciones consoliden su red colaborativa y a elaborar información y estrategias prácticas para hacer una prevención de calidad.

Un medidor de cómo se encuentran las AMPA es una escala con 18 ítems que los participantes valoran, sirve para conocer como ellas mismas sitúan su AMPA y se trabaja de forma practica el cómo mejorar los ítems propuestos.

**Tabla 5: puntuación de las madres/padres a la capacitación de su AMPA ante los ítems que conforman la escala de empoderamiento de una AMPA**

Rango del 1 –nada valorado- al 5 –muy bien valorado-

<b>INTRA</b>	1. Intereses/motivación del equipo directivo de la asociación en acciones colectivas	<b>3,6</b>
	2. Capacitación de los líderes para compartir responsabilidades	<b>3,4</b>
	3. Recursos del equipo de líderes (tiempo, ...)	<b>3,5</b>
	4. La asociación ha desarrollado una misión y estrategia	<b>2,3</b>

	5. La asociación trabaja en prevención de riesgos como actividad consensuada	1,8
	6. Manejo de las TIC en la comunicación entre los propios miembros de la asociación (correo, Internet, redes sociales, ...)	3,4
	7. los miembros de la organización desarrollan más <i>de</i> un papel de responsabilidad dentro de la asociación	3,6
	8. Participación de los padres en los eventos que la asociación organiza {n° de padres que participan en las actividades preventivas que organizan}	1,7
	9. Trabajo en red entre los propios miembros de la asociación	2,5
	10. Previsión y aplicación estrategias de reemplazo de nuevos miembros/lideres	2,3
INTER	11. Acceso a recursos básicos (económicos y materiales)	2,7
	12. Acceso a recursos técnicos (información, apoyo)	2,9
	13. Trabajo en red de la asociación con otras redes de asociaciones: escuela, barrio, ciudad...	2,4
	14. Colaboración de los docentes en actividades preventivas organizadas por la asociación	2,2
	15. Relación de fluidez y apoyo con las administraciones cercanas (servicios sociales, educación, -->	2,4
EXTRA	16. Visibilidad social. Apariciones/Comunicaciones en los MMCC	1,6
	17. Participación en eventos sociales con influencia en políticas públicas	1,7
	18. Presencia en los espacios sociales donde se trata la prevención de alcohol	1,2

Los propios participantes desarrollan una visión crítica de su capacitación. Una parte de los que entrenan en el taller son las competencias personales y sociales, a lograr unos objetivos comunes, que sepan orientar de manera organizada, duradera y responsable mediante un liderazgo adecuado. A través de la escala se entrenan:

- **Los objetivos y metas** claras y consensuadas: ¿Quiénes somos, dónde estamos y a dónde queremos ir?
- **Importancia del factor humano:** la efectividad de una asociación se basa fundamentalmente en las relaciones entre las personas que la conforman.
- **Trabajo proactivo:** Es necesario tener una actitud proactiva ante las dificultades y ser conscientes de cuál es nuestro círculo de influencia.
- **Atender la diversidad y buscar sinergias:** la diversidad en el grupo es una riqueza que puede conducir al éxito cuando se gestiona de manera adecuada y cada integrante del grupo, empoderado de manera individual, aporta sus cualidades buscando nexos.
- **Liderazgo:** Aprender a delegar y contagiar participación. Un buen liderazgo es clave para que una asociación de madres y padres sea trascendente y repercuta en la sociedad.
- **Tolerancia a la frustración y perseverancia:** aprender a caer y a levantarse de nuevo.  
Resiliencia

#### El liderazgo en las AMPA

En los talleres se practican estrategias para lograr el alcance de los objetivos y el afrontamiento de los obstáculos que van apareciendo en el proceso. La escala de

liderazgo permite a los participantes autovalorarse en sus múltiples capacidades (Tabla 6) y pensar formas de mejorar algunas de estas capacidades.

<b>Tabla 6: puntuación media que han realizado los participantes a los ítems de la escala de liderazgo</b>	
Rango del 1 –nada valorado- al 5 –muy bien valorado-	
<b>1. Crear y comunicar visión</b>	<b>2,6</b>
<b>2. Descubrir y crear posibilidades para alcanzar metas</b>	<b>2,9</b>
<b>3. Influir en las personas y atraerlas hacia los objetivos</b>	<b>2,8</b>
<b>4. Crear y mantener relaciones con personas diversas</b>	<b>3,0</b>
<b>5. Capacidad para tomar decisiones</b>	<b>3,2</b>
<b>6. Control de la frustración. Capacidad para superar la adversidad</b>	<b>3,1</b>
<b>7. Resiliencia. Capacidad para convertir situaciones adversas en ventajas</b>	<b>3,2</b>
<b>8. Habilidades comunicativas. hablar en público</b>	<b>3,6</b>
<b>9. Habilidades comunicativas. hablar en/con los medios de comunicación</b>	<b>1,7</b>
<b>10. Capacidad para delegar/distribuir/coordinar</b>	<b>3,2</b>
<b>11. Capacidad de gestión de la entidad</b>	<b>3,2</b>
<b>12. Capacidad para delegar la autoridad</b>	<b>3,3</b>
<b>13. Capacidad para poner en marcha campañas</b>	<b>2,9</b>
<b>14. Reconocer aliados e identificar oponentes</b>	<b>3,3</b>
<b>15. Fomentar la participación tanto de aliados como de oponentes potenciales</b>	<b>2,7</b>

La proactividad es uno de los conceptos que llama la atención. Este valor, o actitud, se sitúa en el entramado de conceptos a manejar, junto con otros también importantes: empatía, gestión de conflictos, practicas restauradoras, liderazgo, etc. Todos ellos conceptos que ayudan a ir desgranando situaciones que los responsables de AMPAs necesitan afrontar. La comprensión de los conceptos es el camino para comprender situaciones prácticas y cotidianas que acompañan a estos conceptos y que permiten visualizar otras formas de hacer crecer las AMPA. Se les propone un cambio de paradigma ante muchas situaciones-obstáculo. Pasar de una actitud reactiva a otra proactiva y durante el taller se entrena en esa práctica.

- La primera, la reactiva, se caracteriza por la idea de que las familias “no podemos hacer nada” para frenar tendencias sociales nocivas para la salud de nuestros hijos. Se centra en factores externos y nos conduce a una queja constante que nos crea impotencia y malestar. En estas ocasiones se tiende a culpabilizar a otros agentes sociales (los políticos son los responsables, o es la industria y la publicidad, o la propia escuela, etc.), y por tanto se espera a que sea otros quienes tomen la iniciativa de resolver o de buscar soluciones.
- La segunda, la proactiva, viene determinada por la idea de que “se pueden buscar soluciones y alternativas” para remediar las situaciones de riesgo. Cuando adoptamos esta actitud, transformamos los problemas en oportunidades de crecimiento con total responsabilidad. El empoderamiento es clave para adoptar esta actitud, pues nos permite un mayor grado de autoeficacia, y tenemos conciencia de qué es aquello que como

familias podemos aportar y cuáles son nuestros principales círculos de influencia. Con proactividad tomamos iniciativas, nos ponemos en marcha y conseguimos dar pequeños y grandes pasos para transformar el entorno en pro del bienestar de nuestros hijos e hijas.

### La proactividad en las AMPAS

- **La proactividad es una actitud** que pueden adoptar las familias y las asociaciones, tomando el control de los acontecimientos que suponen un riesgo para el bienestar de nuestros hijos.
- **Implica generar iniciativas** y el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras en el entorno; siendo capaces de neutralizar situaciones de conflicto, aprendiendo desde la resiliencia y siendo constantes.
- **Ser proactivo lleva tiempo**, pues implica considerar las diferentes opciones y sopesar las posibles alternativas, en lugar de reaccionar de manera inmediata e impulsiva.
- Para ello, es importante que el AMPA tenga **claras sus metas y objetivos** y defina acciones concretas de actuación.

Una actitud proactiva, permite a las AMPAS llevar a cabo una prevención de los riesgos mucho más eficaz, influyente y duradera.

**Gráfico 6: las conexiones para el logro Liderazgo y empoderamiento en acción implica**



## **Síntesis de los Objetivos formativos desarrollados y mejorados durante la etapa del FERYA VI**

El logro de los objetivos propuesto supone una escalada en el proceso de aprendizaje / formación del equipo técnico responsable del programa. El empoderamiento no es una 'receta' que simplemente se enseña. Más allá de lo teórico se trata de una experiencia de cambio emocional, intelectual y de adopción de hábitos que se practican y se va construyendo en la interacción con otras personas y en equipo. Para el equipo técnico ha supuesto desarrollar un conjunto de habilidades orientadas a:

- **La Dinamización de espacios de encuentro a nivel local.** Un espacio de encuentro y debate entre agentes e instituciones locales donde cada uno asume el co-protagonismo y la co-responsabilidad que les corresponde.
- **La implementación local del programa Ferya** que ha dado lugar a un plan/guía en cada territorio, que ha supuesto una agenda 'oculta' comunitaria, estrechamente vinculada a otras agendas locales (POQIB en baleares, participación educativa en Granada, plan de prevención en Ciudad Real etc.), para fomentar el trabajo en red con la finalidad siempre de promoción de salud comunitaria.
- **Voluntad de consenso.** El proceso de implementación, así como la creación de materiales, ha sido consensuado, en todos sus apartados, con los agentes comunitarios que han participado y se han considerado vinculados al fenómeno preventivo del consumo de alcohol. Se ha trabajado para configurar un espacio creativo y de pensamiento compartido. Se han configurado espacios para el diseño de políticas preventivas municipales junto con entidades profesionales, agentes políticos, entidades del tercer sector y agentes sociales para que entre todos aporten soluciones preventivas comunitarias.
- **Gestión adaptada a las necesidades del 'factor humano'.** La implementación del programa ha asumido la complejidad de su gestión, consiguiendo un equilibrio que siempre es inestable, entre la planificación y la improvisación, la adaptación a nuevos acontecimientos, a las necesidades de los colectivos y cambios continuados en las agendas.

La formación, y entrenamiento de nuevos equipos en esta edición ha supuesto un esfuerzo considerable, pero necesario. La implementación del programa requiere de nuevos profesionales formados en competencias específicas que sepan adaptar a cada territorio donde se busca implantar el programa:

- **Competencias en planificar, implementar y evaluar el programa FERYA, como un programa de prevención comunitaria.** Conocimiento técnico del plan, de la metodología, los factores críticos de éxito y de su relevancia. Evaluación continua a través de hacer recogida sistemática de la información de forma fluida sin saturar a los participantes, y compartiendo resultados y valoraciones.
- **Desarrollar un sentimiento de pertenencia** y relevancia en el proceso y acciones. El compromiso efectivo de los participantes implicados emerge cuando desarrollan la sensación de que vale la pena estar, que no pierden el tiempo, que

- sus propuestas se tienen en cuenta. Todo ello supone una práctica de personal técnico que no se puede improvisar, se debe adquirir y entrenar.
- **Competencias en dinamizar plataformas sociales** que favorezcan los procesos participativos. Las habilidades digitales facilitan la tarea, pero sobre todo las habilidades comunicativas, la proactividad, la capacidad de comunicación interdisciplinaria, la capacidad para favorecer la transparencia y visibilidad de los procesos y resultados. Se hace necesario tener entrenamiento en competencias relacionales, empatía, gestión de conflictos y en especial entrenar el pensamiento crítico y debates con visiones múltiples.
  - **Competencias sociopolíticas y estratégicas.** Capacidad de tomar decisiones, elaborar estrategias dentro de circunstancias concretas, incluir aliados, detectar obstáculos y desarrollar habilidades para atraer a personas ajenas a los objetivos del programa.
  - **La formación en trabajo comunitario es fundamental.** La participación ciudadana en asuntos públicos es un reto actual, y una necesidad para activar la prevención, y no sólo ante sustancias adictivas, también de muchos otros riesgos intrínsecos a los estilos de vida actual y que afectan a los más jóvenes. El déficit participativo lastra la prevención. Motivar para participar requiere desarrollar compromiso y sentimiento de pertenencia, vínculo colectivo junta confianza con las administraciones, componentes afectivos entre las personas que comparten el grupo de trabajo, consensuar prioridades de bien común, y si es necesario elaborar discursos y visiones que afronten la pérdida potencial de algún sector a cambio de otras ganancias.
  - **Llegar a consensuar objetivos no es nada fácil**, todos los profesionales que han afrontado el programa se han visto involucrados en un encuentro 'complejo', formado por un grupo con intereses diversos y divergentes, que han tenido que encaminar para elaborar objetivos comunes. Para ello hay que desarrollar estrategias, saber planificar las dinámicas y gestionar contingencias difíciles de prever. En un encuentro el 'factor humano' es clave y se requiere inteligencia colectiva, técnicas grupales y participativas que se han de entrenar.
  - **La responsabilidad técnica / profesionales** de quienes coordinan la participación comunitaria encarada a la prevención debe renunciar a tener un rol preponderante en la toma de decisiones. Su tarea no puede ser restrictiva y debe compartir y consensuar los procesos de las acciones preventivas. El aprendizaje y el avance es compartido, evaluado y orquestado. Se trata de un equipo técnico que trabaja en, con, para, ... la comunidad.
  - **El equipo técnico que ha liderado el FERYA ha buscado mejorar en la eficacia y la eficiencia ante la burocracia necesaria**, pero humanizada, que va más allá de la gestión, se ha priorizado la tarea relacional positiva con las personas, organizaciones, sectores o agencias que conforman la comunidad donde se ha actuado. Uno de los requisitos del equipo ha sido la adaptabilidad del espacio/tiempo a las necesidades de los colectivos que conforman el entramado participativo.
  - **Las habilidades para la participación no se improvisa, crece cuando se fomenta un proceso organizado de aprendizaje común** que incorpora elementos de

motivación de las personas para formar parte de los asuntos públicos. Se deben adquirir competencias y pedagogías desde unos espacios de aprendizaje dialógico, continuado y adaptado a cada territorio.

### **Escollos a superar / lecciones aprendidas**

**El cómo se gestiona la interacción es clave para la gestión del entramado de personas y organizaciones que intervienen en el programa.** Un primer obstáculo a superar es lograr un cambio en la actitud de algunos profesionales que desarrollan un enfoque paternalista-asistencial al relacionarse con familias. El discurso aleccionador no funciona ni es conveniente, entre otras cosas porque las familias son muy distintas unas de otras, también porque todas tienen información, recursos y habilidades que pueden aportar. Si utilizamos las relaciones de poder para crear una jerarquía superior como profesionales se pierde la oportunidad de que muchas madres/padres se sientan partícipes y valiosas. La autoridad profesional es un bien que se gana en el proceso de la interacción, y está muy vinculada a tener conocimientos sobre evidencias científicas en algunos ámbitos como datos de consumo, calidad de programas preventivos, información reciente acerca de riesgos, etc.

**Uno de los objetivos del programa es concienciar a las familias** que participan en el programa acerca de algunos riesgos que afectan a los más jóvenes, y en especial ante el alcohol. Dicha concienciación de las familias ante situaciones riesgo puede ser contraproducente cuando no va acompañada de una dotación de las competencias que le permitan confrontar adecuadamente la nueva realidad descubierta. Cuando esto ocurre se dan diversas situaciones:

- Se abren las puertas a la frustración, o a soluciones fáciles que fácilmente derivan en malas prácticas.
- La ilusión de un empoderamiento orientado a cambios menores que pasan desapercibidos porque no suponen una amenaza a la estructura de poder que apoya la realidad que se quiere cambiar.
- El empoderamiento personal puede tener consecuencias contraproducentes cuando está desconectado de los factores estructurales de una organización. En algunos casos los individuos actual ignorando la relevancia de sus actuaciones del contexto sociopolítico en que se construye la prevención.
- Asumir una visión de conflicto en las relaciones entre personas y grupos y hacer un uso del poder como forma de control (en lugar de cooperación) puede provocar la destrucción de iniciativas colaboradoras.
- El sentimiento de pertenencia a una comunidad y el empoderamiento son elementos que necesitan crear una relación mutua y articulada con una perspectiva honesta de inclusión de personas diversas en el terreno de la acción, el compromiso, la comunicación.
- Los procesos de organización comunitaria se crean cuando hay una convergencia de interés entre personas que pretenden un fin común (activar la prevención de alcohol, por ejemplo) y con amplio consenso. Cuando esto se da el proceso empoderado adquiere una naturaleza dialéctica de enorme complejidad entre sus

componentes (cognitivo, conductual, interactividad, la relación con el entorno) todos estos elementos se alteran en distintos momentos y de forma diferencial entre las personas que participan. La entrada en un terreno de confusión es parte del proceso. Las personas que investigan/coordinan la dinámica del empoderamiento comunitario debe relacionar procesos macros y micros, tener en cuenta los distintos participantes, adoptar un papel de aprendiz ingenuo y colaborador, alejado del de experto científico, difundir información práctica de forma asequible y escuchar a los distintos actores implicados en el cambio.

Existe una noción distorsionada/ reduccionista del poder en la noción popular subjetiva que dificulta la experiencia del empoderamiento. Hay un bipolarismo entre la versión jerárquica limitada a la subordinación de unos poderosos sobre otros subordinados, y concentrado en unos pocos; también la versión contraria de una ilusión de múltiples micro poderes que actúan aislados (anarquía). La propuesta teórica desde el empoderamiento extra organizacional es de una enorme complejidad, supone una alternativa innovadora y distinta, una construcción que integra las distintas versiones con capacidad de control entre los distintos niveles, lo que permite liderazgo y cambio a través de un entramado de alianzas entre organizaciones, aunadas a partir de consensos y de prioridades basadas en el bien común. Ese sería un proceso en construcción de un sistema democrático que integra además de los individuos a la sociedad organizada.

#### **La continuidad del programa FERYA.**

**La continuidad en la mejora del paradigma del empoderamiento** en las políticas sociales indica que hay interés, que el concepto tiene un potencial innovador y constructivo. En la dimensión del programa FERYA el empoderamiento tiene una dimensión comunitaria y organizativa que incluye tanto el desarrollo personal, el familiar y el social. Dicho entramado está además orientado a insertar la prevención como una doble hélice, como elemento complementario del propio empoderamiento y cómo objetivo en sí mismo. La complejidad de todo ello requiere un proceso a medio plazo de enraizamiento en cada contexto social que hemos ido experimentando durante el desarrollo del programa y que continuará en las próximas ediciones.

Tras describir la intervención de esta temporada y reconocer sus logros, también exponemos ahora y de forma crítica algunos escollos/obstáculos que se necesitarían superar en las etapas posteriores. Exponemos algunos de los factores que consideramos entorpecen el empoderamiento de las organizaciones de familia y de éxito en el desarrollo del programa

- La capacitación en el manejo social y político de la prevención que desarrollan las federaciones de familia queda atrapado/empobrecido. El programa ofrece una concienciación y expectativas de cambio que no van acompañadas de la capacitación necesaria para que los responsables puedan desarrollarlas adecuadamente en su ámbito de influencia y lograr los cambios esperados.
- El programa aporta, en algunos casos, una ilusión de empoderamiento que luego no se desarrolla, y eso ocurre cuando no se sabe cómo activar su potencial en la propia organización. En algunos casos se dan cambios menores que pasan

desapercibidos porque en la realidad no alteran el estatus quo de la organización, ni de otras entidades del contexto. Por ejemplo, organizar una charla sobre el consumo de alcohol entre los jóvenes menores de edad. De la misma forma algunos de los participantes pierden oportunidades de actuaciones por no reconocer el potencial que hay tras cada situación, e incluso la conversión de algunos conflictos en oportunidades preventivas. Por ejemplo la promoción de alcohol en actos públicos propiciados por los municipios.

- El empoderamiento a nivel muy micro, terrenal, requiere llegar primero a las personas y que a través de ella se alcance la organización. En ocasiones ocurre que ese traspaso posterior de la persona a la organización no se da. Se debería pensar en cómo atender mejor los factores socio estructurales y conectar el factor humano con el contexto social y político. Por ejemplo cuando algunos responsables de organizaciones de familia no saben cómo traspasar a los miembros de su organización los aprendizajes del programa, incluso con el agravante de que si asumen toda la responsabilidad preventiva es una carga enorme para una sola persona.
- **Las dificultades de transferencia institucional**, entre administraciones y entre administraciones y sociedad civil. La falta de cultura de trabajo colaborativo/participativo está muy presente en el día a día de responsables de organizaciones (técnicos y políticos). Existe una visión de un corporativismo cerrado en sí mismo, así como de unos hábitos de trabajo que dificultan la participación de la sociedad civil. Es fundamental implicar a más técnicos/políticos en el entramado del programa y en la dimensión de la prevención comunitaria.

**Lograr sistemas de comunicación eficiente y efectiva**, a través del uso de las nuevas tecnologías, pero también aprendiendo a neutralizar elementos distorsionadores que conllevan 'mal rollo' entre las personas. Existe la necesidad de seguir desarrollando mejoras en elementos afectivos/emocionales/ relacionales que contribuya a cambiar el ADN de los vínculos que conforman las redes de colaboración. Hay experiencias y teorizaciones que puedan ayudar como es la teoría de la Resiliencia, muy en relación con el concepto de empoderamiento, porque enfoca las potencialidades del individuo/comunidad y su desarrollo. ¿Cómo hacer práctica la fórmula clásica de la resiliencia de Grotberg? : Tengo (redes de pertenencia) + Soy-estoy (integración cuerpo-mente-espíritu) Puedo = Soy poderosa en el sentido de que soy capaz de enfrentar, de ser, de disfrutar, de resolver, de vincularme, de protegerme, de ocuparme, de trabajar, de amar.

**La evaluación** ha de continuar mejorando asumiendo la recogida de información a lo largo del proceso y la participación de todos los colectivos, que de una forma u otra forman parte. El Empoderamiento es un proceso que se logra mediante el desarrollo de competencias y de la autoevaluación. En este periodo del programa hemos iniciado la aventura de una evaluación externa (programa EPOPS) que va a dar cuentas del impacto pero aun faltaría un reto más a asumir como parte del entramado evaluador: la autoevaluación del propio colectivo que se está empoderando.

Siguiendo a Fetterman una de las premisas del empoderamiento es el autogobierno de la comunidad, que requiere del establecimiento de sistemas de gobierno, de interdependencia y de toma de decisiones para impactar el propio destino. Con ello se abren posibilidades de vincular,

romper y establecer nuevos paradigmas para conducir la vida personal, la vida familiar, la vida comunitaria y social. El control del proceso y el aprendizaje tanto de éxitos como de los errores es fundamental como dinámica y capacitación. No es posible el desarrollo de inteligencia colectiva sin la participación activa en la evaluación, por todo ello hemos hecho esfuerzos en que los miembros más participativos de las asociaciones de padres participen activamente en la evaluación, mejora y planificación de nueva etapa.

Construir fortalezas como un proceso necesariamente comunitario difícilmente se logra sin el cambio de paradigmas para la solución de conflictos, la incorporación los nuevos aprendizajes, hábitos y nuevas formas de construir la organización y la solidaridad comunitaria.

